
ИКТ компетентность современного педагога

«Обучение — это процесс на всю жизнь, но наступает время, когда мы должны перестать добавлять и начать обновление» — Роберт Браулт.

Л. А. Рябова, ГБПОУ ВО «ВПТ»

9 февраля 2022 г.

Введение

Педагог обладает профессиональными, индивидуальными, личностными качествами, которые в совокупности обеспечивают эффективность его труда. В связи с дистанционным образованием возникла необходимость не только в формировании ИКТ-компетентности, но и в ее постоянном развитии и эффективном использовании. Например, сформировать общую для всех педагогов готовность интегрировать образовательные технологии на основе ресурсов ИКТ в педагогическую практику.

Новые образовательные технологии

- 1) **Мобильное обучение (mobile learning, m-learning)** создано благодаря беспроводным технологиям, поддерживающим гибкое, доступное, индивидуальное обучение, когда большинство людей используют мобильные телефоны;
- 2) **Облачные технологии (cloud computing);**
- 3) **Социальные медиа** — социальные сети представляют собой веб-сайты или приложения, которые позволяют людям, объединенным общим делом или интересами, интерактивно взаимодействовать друг с другом, являются наглядными примерами приложений, обеспечивающих учащимся и учителям возможность делиться информацией, как в рамках класса или школы, так и с пользователями из других стран;
- 4) **Интернет вещей (IoT)** — представляет собой сеть вычислительных устройств, встроенных в предметы ежедневного обихода (которые не являются компьютерами и смартфонами), что позволяет им обмениваться данными, оказывает огромное влияние на множество аспектов повседневной жизни, изменяет сами процессы обучения и преподавания;

Новые образовательные технологии

- 5) **Искусственный интеллект** применяется в том случае, когда машины (компьютеры) имитируют такое мышление или поведение, которое обычно ассоциируется с человеческим интеллектом – например, обучение, речь и решение задач;
- 6) **Открытые образовательные ресурсы** – это любые образовательные ресурсы, которые представлены в открытом доступе. Например, сайт Полякова К. Ю. по информатике, сайты «Инфоурок», «ЯКласс», «Видеоуроки» и много других;
- 7) **Открытые бейджи** — неофициальный бесплатный международный стандарт, так называемая «персональная валюта», подтверждающая подлинность полученных навыков и достигнутых результатов обучения, которая является основой доверия, отношений и репутации;
- 8) **Виртуальная реальность и дополненная реальность** — это созданная с помощью компьютера симуляционная среда, с которой человек может взаимодействовать. Дополненная реальность добавляет отдельные искусственные элементы в восприятие реального мира, а виртуальная реальность создает новый искусственный мир.

Применение ИКТ на уроках

1) **Виртуальные лаборатории**, которые представляют собой программное обеспечение или даже целый программно-аппаратный комплекс, который позволяет проводить разного рода эксперименты без прямого контакта с реальным оборудованием или объектом исследования. Они бывают связаны с физикой, биологией, химией, астрономией. Такая программа создает особые возможности для реализации интерактивного обучения. Виртуальные лаборатории можно классифицировать по степени интерактивности, которая характеризует глубину обучающего взаимодействия учащихся с компьютерной программой.

2) Сервис **LearningApps.org** создан для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей, позволяет создавать огромное количество типов заданий. На сайте <http://learningapps.org> имеются готовые интерактивные упражнения, а также можно создать свои — разного типа: игра на развитие памяти, викторина с выбором правильного ответа, кроссворд, лента времени, найти пару, порядок, сетка слов, таблица соответствий, пазл «Угадай-ка», расставить по порядку, заполни пропуски, голосование и т.д

Применение ИКТ на уроках

3) Применение презентаций, как во время объяснения материала, так и при создании проектов («Кто хочет стать поваром», «Где логика», «Своя игра», мультфильмы, квесты).

4) **Видеоуроки, ребусы**, важно, чтобы в образовательном учреждении была техника, соответствующая данным запросам, доступ к интернету и, самое главное, — наличие преподавателя, которому самому интересно учиться и вести за собой ребят.

Компьютерные технологии обучения предоставляют большие возможности в развитии творчества, как учителя, так и учащихся, повышают индивидуальность и интенсивность обучения, усиливают мотивацию обучения. У студентов появляется желание для участия в различных конкурсах, выполнения более сложных заданий, а преподаватель из наставника становится единомышленником. Время на подготовку учителя к уроку с использованием ИКТ увеличивается. Но, постепенно накапливается опыт и методическая база, создаваемая совместно с учениками, что значительно облегчает подготовку уроков в дальнейшем.

Заключение

ИКТ – реальность современного урока. ИКТ-компетентность современного учителя — важнейший показатель успешности его деятельности, а также и дальнейшего повышения уровня его профессиональной компетентности. Компьютер освобождает время учителя, выполняя многие рутинные работы, позволяет ему больше внимания уделять индивидуальным работам с учащимися, творчески подходить к учебно-воспитательному процессу. Я буду продолжать использовать ИКТ в дальнейшей педагогической деятельности, потому что эффективность обучения с применением ИКТ может быть достигнута лишь в том случае, если сам учитель понимает и осознает перспективность такого обучения, применяя в своей практике современные методы и формы обучения. Важно, что роль учителя остается ведущей, нельзя все уроки проводить с помощью ИКТ, также, как нельзя все уроки проводить в форме игровых технологий. Уроки должны быть разнообразными, они должны быть направлены на качество обучения, эффективность применения IT-технологий, повышение технологической культуры учащихся.

Список литературы

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО 3 версия, 2019 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/ru/publications/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelej-rekomendatsii-unesco/>
2. Павловская Марина «4 примера использования искусственного интеллекта в онлайн-обучении». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/hr/159505-4-primera-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-v-onlayn-obuchenii>
3. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/ru/>
4. Иванова И. Н. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/06/informatsionno-kommunikativnye-tehnologii>
5. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (https://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=189:2009-08-30-11-00-32&catid=45:10&Itemid=106)
6. Программа LearningApps.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org>

Спасибо за внимание

Макет двух объектов со SmartArt

- Первый пункт списка
- Второй пункт списка
- Третий пункт списка

Группа А

- Задача 1
- Задача 2

Группа Б

- Задача 1
- Задача 2

Группа В

- Задача 1